ireen Entrepreneurship

BOLETIN EVE-GEE

Nuestro emocionante viaje con el proyecto `Emprendedores Verdes Europeos' terminará pronto. En este último Boletín Informativo queremos presentar las escuelas asociadas de cada país participante, las cuales tienen experiencia de primera mano con los materiales de aprendizaje, han probado ideas en clase y han apoyado los eventos de formación de profesores y de difusión. A continuación resumimos nuestras impresiones y conclusiones, así como las ideas de negocio de los estudiantes. ¿Quieres probar con tus estudiantes? Visita www.geelearning.eu

Reino Unido

Las escuelas piloto del Reino Unido han sido la academia `Brampton Manor´, en el este de Londres, y el instituto `Roding Valley´, en Loughton, Essex. Originalmente también participaba una tercera escuela, la escuela `Sweyne Park´ de Essex, pero desafortunadamente tuvo que abandonar el proyecto. Los institutos `Brampton Manor´ y `Roding



Valley´ son centros de educación secundaria, con estudiantes de edades comprendidas entre los 11 y los 18 años. Los estudiantes participantes en la fase piloto del proyecto tenían entre 13 y 14 años.

Un elemento del proyecto que ambas escuelas señalaron como exitoso y beneficioso para el aprendizaje es la sección `Lecciones de la Naturaleza´. Un profesor comentó que el día de `Lecciones de la Naturaleza´ es una forma innovadora de explicar conceptos a los estudiantes. Otro

comentario incidió en la ayuda que proporciona para entender los enlaces entre los procesos naturales y las actividades humanas. Una actividad sobre biomímesis (adoptar ideas de la naturaleza) consiguió "ir más allá de lo estudiado en la escuela" e incluso ampliar los conocimientos del profesor. Otra actividad destacada fue un juego para demostrar la ineficiencia del reciclaje de plástico. Al finalizar el juego, se preguntó a los estudiantes: ¿qué demuestra este juego? Después de una breve pausa, se encendió la bombilla entre los estudiantes, se podía observar que habían entendido el concepto: "al final todo termina en el vertedero". Parece que esta actividad dio en la tecla con los estudiantes ya que muchos de ellos se centraron en buscar maneras de reducir el consumo de plástico como idea final de negocio.



Green Entrepreneurship

BOLETIN EVE-GEE

España



En España han participado en el proyecto tres institutos de educación secundaria: IES `Miguel Hernández´ (Alhama de Murcia), IES `Los Cantos´ (Bullas), IES `Miguel de Cervantes´ (Murcia).

El primer instituto, IES 'Miguel Hernández' (Alhama), después de trabajar con los materiales del proyecto, contactó con Ana, una emprendedora de Alhama, con el objetivo de concertar un encuentro con ella y con los estudiantes para explicar su experiencia de emprendimiento. Su proyecto se llama VERDIANA (verde

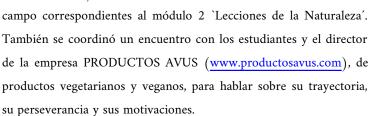
+ Ana) y su página de Facebook: Verdiana Verdiana. Durante el encuentro Ana explicó a los estudiantes su idea de

negocio: comprar frutas y verduras ecológicas de temporada a productores locales para vender en el mercado de Alhama. Recientemente, VERDIANA ha abierto un segundo punto de venta en Mazarrón (en la costa de Murcia), expandiendo su negocio desde el interior hacia la costa, adaptándose así al movimiento estacional de la población: del interior a la costa durante los meses estivales. La distribución y venta de la producción recorre un máximo de 40 km.

Para el segundo centro educativo, IES `Miguel de Cervantes' (Murcia) fueron especialmente motivadoras las visitas al espacio natural del Salto del Usero y al



proyecto VIRERE (sobre energías renovables y bioconstrucción), salidas de



El tercer instituto, IES `Los Cantos´ (Bullas), renovó sus ya existentes vínculos con el Centro de Agroecología y Medio Ambiente de Murcia (www.ceamamurcia.com) y el proyecto VIRERE (www.proyectovirere.com). Ambos proyectos ofrecen una ventana de oportunidad para enseñar sistemas diversos, resilientes y orientados hacia la autosuficiencia como ejemplo de emprendimiento verde.



Green Entrepreneurship

BOLETIN EVE-GEE

Rumanía

En Rumanía han participado tres centros educativos en la fase piloto del proyecto: el instituto pedagógico `Bocskai István´, en Tîrgu Mureş (área urbana), el instituto `Bocskai István´, en Miercurea Nirajului (área rural) y la escuela primaria `Szentiváni Mihály´, en Găleşti (área rural).



El instituto pedagógico es el centro de donde proceden la mayoría de los docentes y educadores, es uno de los mayores institutos de ese perfil dentro de la comarca. El instituto de Miercurea Nirajului es un buen centro de enseñanza para los estudiantes de áreas rurales como el valle Niraj, ya que está situado en un entorno excelente. La escuela primaria de Gălești es el centro más pequeño, pero cuenta con profesores muy competentes y ambiciosos involucrados en numerosos proyectos.

Un ejemplo de buenas prácticas de emprendimiento: FLEUROFROS. Sus productos son champiñones ostra congelados, frutas del bosque congeladas y plantones de roble. Uno de sus socios es una compañía maderera de donde recogen residuos (serrín y cortezas) que convierten en sustrato para el cultivo del champiñón. El otro socio es

la oficina forestal local que les ayuda a recolectar las frutas del bosque y a vender los plantones. La producción es ecológica y no genera residuos ya que utilizan energía solar, materiales naturales para el embalaje y los deshechos de otra empresa para obtener sustratos para sus cultivos. Actualmente existen mucho competidores para estos productos, por lo tanto, el negocio debería prosperar ya que es especial, es verde y sus productos son sanos y 100% naturales.





Green Entrepreneurship

BOLETIN EVE-GEE

Letonia

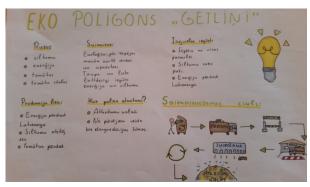
En Letonia han participado cuatro centros educativos durante la fase piloto del proyecto: los institutos de educación secundaria `Babite', `Ropazi' y `Kuldiga Centra', y la escuela primaria `Malpils'. Algunos centros han sido más participativos que otros y han desarrollado más ideas de negocio y más actividades, como el World Café/CHC.

La experiencia más destable es la del instituto "Babite". Los profesores de este centro trabajaron en equipo y consiguieron integrar la metodología del proyecto en varias



asignaturas: inglés, informática y geografía. La cooperación fue la clave del éxito, tal y como se mencionó en la evaluación del proyecto. Durante las clases de geografía los alumnos estudiaron conceptos importantes sobre el funcionamiento de los ecosistemas y sobre la economía lineal y circular, y también salieron al aire libre para explorar los principios de la naturaleza. En las clases de inglés buscaron información en páginas web en inglés y para la asignatura de informática prepararon presentaciones y gráficos. También se realizó una visita a uno de los casos de estudio incluido en los materiales de aprendizaje, una empresa de gestión de residuos: Getlini ECO.





El World Café/CHC se organizó dentro del marco del proyecto de educación profesional. Varios emprendedores presentaron su experiencia a los estudiantes y les ayudaron a evaluar sus ideas de negocio. Se desarrollaron diversas ideas de negocio y las mejores se presentaron en la conferencia de difusión final:

- Love Eco app para clasificar los residuos
- Zvērkalns producción de compost con residuos orgánicos locales
- Eko Juice zumos de verduras y frutas ecológicas



BOLETIN EVE-GEE

Bulgaria



Las mejores ideas y planes de negocio de los centros educativos de Bulgaria se presentaron en la conferencia final. Los estudiantes del instituto de matemáticas y ciencias naturales 'Baba Tonka', en Ruse, inventaron y produjeron píldoras de gelatina con aceites esenciales y hierbas aromáticas para combatir las plagas en los cultivos de cereal y sustituir a los pesticidas, los cuales tienen efectos dañinos en las abejas, el suelo y la salud humana.

La escuela de educación secundaria 'Vela Blagoeva', en Veliko Turnovo, inició una campaña para mostrar el efecto de la alimentación en el bienestar físico y emocional. Un factor sorprendente fue que toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres, se unió para apoyar la campaña. Profesores de distintas asignaturas explicaron la campaña en sus clases. El proyecto también fue apoyado por ONGs locales y empresas de procesamiento de alimentos.





Los alumnos de la escuela profesional de turismo 'Dr. Basil Veron', en Veliko Turnovo, inventaron y produjeron cubos de basura parlantes que dicen "gracias" cuando se depositan los residuos en el cubo adecuado. Se produjeron cinco colecciones de



tres cubos y las distribuyeron entre las las escuelas primarias de la ciudad.

La escuela profesional de economía `Dr. Ivan Bogorov´, en Varna, creó un horno solar para mitigar el cambio climático y reducir sus efectos dañinos. Los estudiantes contactaron con la universidad técnica de la ciudad para desarrollar el producto.

La financiación de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, los cuales son puntos de vista de los autores, y la Comisión no se responsabiliza de los usos que puedan hacerse de la información aquí publicada.

