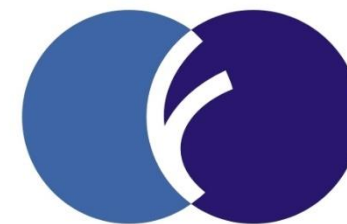


**Green Entrepreneurship
Europe**



фондация на бизнеса за образованието



Erasmus+

Педагогическа рамка (5 модула)



Предмети

За 8-12 кл. и
всички
форми на
извънкласна
работа

Предмети
география и
икономика

Модул 1:
икономиче-
ския модел,
който хората
сме създали.

Модул 2:
икономиче-
ския модел,
който
природата е
създала

Предмети
химия и
биология

Предмети
УТФ, учебни
компани,
извънкласни

Модул 5:
реализиране
на училищен
проект

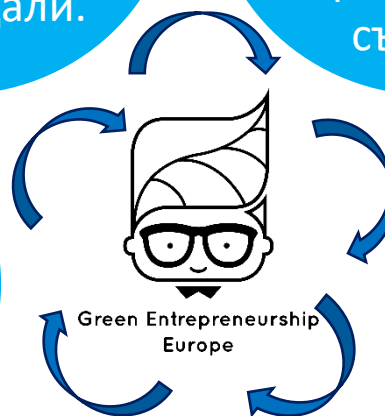
Модул 3:
среща с
бизнес по
природен
модел

Предмет
предприема-
чество

Предмет
предприема-
чество

Модул 4:
разработване
на училищен
проект

Предмет
философия



Съдържание-Теми-Техники

Модел на Зелени Предприемачи Европа:	Съдържание на обучителни процес:	Теми, които влизат в дейностите:	Техники:
Какво може да се промени в бъдеще?	Учениците се запознават с линейната икономика, която работи днес. Търсят отговори на въпроса „Какви са недостатъците на този модел?“.	Анализ на жизнен цикъл на продукт, услуга. Управление на отпадъците.	Педагогически игри. Екипна работа. Демонстрации. Дискусии. ...
Поуки от природата	Учениците се запознават със ситуации, които ги провокират да търсят отговорите на въпроса: „Как работи природата?“.	Кръговрати в природата. Структура + форма = функция (как живеят организмите). Роля на организмите. Енергиен поток в природата. ...	Теренна работа (в природна среда). Педагогически игри. Експерименти. Екипна работа. Ролеви игри. ...
Променени перспективи	Горното предизвикателство инициира процес на събиране на информация и сравнение с това как (обичайно) работи бизнеса?	Казуси с бизнес модели, които използват модел базиран на природни принципи.	Срещи с бизнес хора. Дискусии.
Предприемаческо мислене	Учениците използват резултатите от горното, за да започнат да преосмислят разбирането си за предприемачество и бизнес.	Казуси с бизнес модели, които поставят задачи и проблеми.	Срещи с бизнес хора. Дискусии. Решаване на проблемни ситуации. ...
Пътят напред	Учениците изпробват нови (бизнес) идеи и оценяват увереността си в това начинание.	Разработване на собствени бизнес планове.	Екипна работа. Представяне на форуми. ...
Какво може да се промени в бъдеще?	Учениците търсят отговорите на нови въпроси, свързани с приложението на тяхното начинание във времето, според мястото, според хората и за самите тях. Тези въпроси ги водят до следващото предизвикателство и така пътешествието продължава на ново ниво.	Оценка и самооценка. Разширяване на обхвата на постигнатото.	Матрица на компетентностите. Дискусии. ...

Преосмисляне на Зелената Икономика ...

	Знания (способности за ...)	Умения(способности за ...)	Компетентности (способности за ...)	Ценности...
Резултати от обучението	Разбира природните принципи, които ни показват как „работи“ природата (Проект „Поуки от природата“)	Назовава как природата създава „неща“, черпи енергия и третира отпадъци	Работи в група в изследването на тема и представянето на резултати	Широко скроено мислене Опазване на околната среда Единство с природата Влиятелност
	Знае и обяснява разликата между устойчивост, като „правим по-малкото зло“ и „възстановяваме природата“	Прилага системно мислене, за да разбере как „нещо работи“ и как въздейства на заобикалящата го среда	Изказва собствени възгледи и мнения; изслушване на възгледи и мнения на другите	
	Разбира мястото на човешката дейност в екосистемите и описва връзките/зависимостите	Назовава поведение и ценности, които изграждат зелената икономика	Открива вдъхновение в заобикалящия го свят	
	Разбира как промяната може да има положителни или негативни резултати	Размишлява върху собствените си възгледи и промени в поведението		

Създаване на Зелена Икономика ...

	Знания (способности за ...)	Умения(способности за ...)	Компетентности (способности за ...)	Ценности...	
Резултати от обучението	Изследва примери за използването на природните принципи в преосмисляне (чрез нов дизайн/ново проектиране) на човешките процеси	Сравнява и оценява примери за зелен бизнес с природните принципи	Назовава собствените си компетентности и как могат да бъдат развити	Широко скроено мислене Опазване на околната среда Творчество Влиятелност	
		Знае как да разработи бизнес план	Прилага природните принципи в преосмисляне или създаване на нова бизнес идея или процес		Създава собствени идеи и ги превръща в бизнес такива
			Превръща идеите в действие		Създава бизнес план
					Размишлява върху и критикува собствената си работа и тази на другите
		Поема отговорност за превръщане на идеите в действие			

Образователно съдържание на помагалото

2 части
(по 36 учебни часа)
5 модула
(във всяка част)

Модули – съдържание, очаквани резултати, дейности,
(само) оценка
Книга за учителя – необходими материали за провеждане
на дейностите и оценка

Природни системи.

Почвата, като компонент на биосферата, през която ще изследваме природните системи и принципите, по които функционират тези системи - части 1.

Продуктивият дизайн на кръговата икономика – част 2.

Човешки системи.

- Хранително-вкусовата промишленост - част 1.
- Светът на модата - част 2.

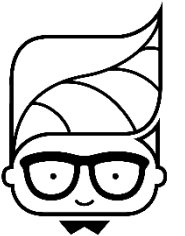
Бизнес и предприемачество.

Среща с предприемачи, предлагащи вдъхновена от природата алтернатива на конвенционалните бизнес решения.

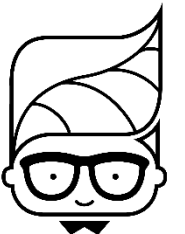
Разработване и представяне на училищни предприемачески проекти.



Green Entrepreneurship
Europe

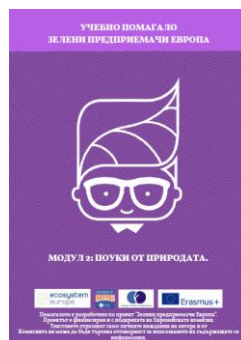


Green Entrepreneurship
Europe



Green Entrepreneurship
Europe

Част 1



Част 1 е въвеждаща част в помагалото. Започва се от нея. Подходящо съдържание за 8-10 кл. Работи се под ръководството на учителя. Частта прави връзка с учебните планове и програми по предметите посочени на слайд 'ПРЕДМЕТИ'. Предполага съвместна работа на учителски колективи. Възможно е и отделно провеждане на обучителни дейности, но без очакване за постигане на описаните в модулите педагогически резултати.



Модули 4 и 5 са общи за двете части на помагалото.



Част 2

Част 2 е допълнителна. Работата по нея е възможна единствено след преминаване или запознаване през/със съдържанието на Част 1. Подходящо съдържание за 11-12 кл. Изключително се предполага самостоятелна работа от страна на учениците. Не са представени връзки към учебните планове и програми. Частта е подходяща за организиране и провеждане на извънкласни дейности свързани с проектно-базирано обучение.

Ключова навигация по страниците на помагалото

ДЕЙНОСТ 2 (ДОПЪЛНИТЕЛНА): ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗДЕЙСТВИЕ НА ХРАНИТЕЛНО-ВКУСОВАТА ПРОМИШЛЕНОСТ.

Допълнителни дейности са предвидени за задълбочаване работата, както и за по-напреднали или пораснали групи.

Производство на храни се отразява на богатите и бедните, развитите и развиващите се нации? Какво означават тези понятия за нас?

ПЕДАГОГИЧЕСКИ РЕЗУЛТАТИ

В края на урока учениците:

- Разбират мястото на хранително-вкусовата промишленост в системите.
- Разбират връзките между хранително-вкусовата промишленост и икономиката.
- Идентифицират и описват на зависимостите между икономиката на хората и природните системи.
- Прилагат системно мислене за разбиране на това как "нещо работи" и въздейства на заобикалящата го среда.

Очаквани резултати според педагогическа рамка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Учениците разбират (взаимо) връзките между човешките

Необходимо време: 2-4 учебни часа

Необходими материали:

Карти - Линейна икономика.
Игра Рецилиране - инструкции.
Карти Характеристиките на въздействие на икономиката на хората и природните системи.
Карти Характеристиките на въздействие на икономиката на хората и природните системи.

Необходими за провеждане на дейностите материали се получават при заявка.

Очаквани резултати в общ тематичен план.

Ролята на природните ресурси.



Green Entrepreneurship
Europe

За повече информация пишете на:
info@ecosystemeurope.org