

Antreprenariat Verde în Europa:

Pedagogie și cadru de învățare

Suntem călăuziți de stele, nu de instrucțiuni

Conținut

1. Context.....	2
2. Definirea învățării antreprenoriale.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3. Definirea Economiei Verde	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4. Valori și schimbare de comportament	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5. Pedagogii și modele GEE	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6. Cadru pentru GEE.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. Context

Proiectul GEE (Antreprenoriat Verde în Europa) urmărește să reunească necesitățile ale unei economii ecologice și creșterea spiritului antreprenorial care oferă noi locuri de muncă și restaurează bogăția naturală. GEE va îmbunătăți capacitatea școlilor de a preda competențele și abilitățile cheie pentru tineri, să aibă un rol activ în construirea economiei ecologice și să consolideze cooperarea între școală și lumea muncii. GEE a fost identificată de către parteneri ca răspuns la necesitatea unui răspuns paneuropean la construirea economiei ecologice, o credință împărtășită de școlile participante în proiect care au identificat educația antreprenorială drept prioritate.

Antreprenoriatul verde nu se referă în primul rând la inițierea unei afaceri, ci la asumarea responsabilității pentru alegerile de viață. Odată ce te simți responsabil pentru mediul tău, pentru cine ești tu și ce faci, poți descoperi o ocazie sau o nișă de piață, sau poate doar găsești o practică mai durabilă în munca ta. Această atitudine de acțiune pozitivă este ceea ce definește antreprenoriatul verde. Aceasta este baza pentru antreprenorii care încep o afacere sau să ofere un produs, serviciu sau proces care să beneficieze de mediul înconjurător.

Contextul pentru GEE se bazează pe anumite idei-cheie care stau la baza proiectului și care sunt stelele călăuzitoare. Acestea pot fi rezumate astfel:

- Afaceri care restaurează și conservă.
- Învățare transformativă în locul celei cumulative.
- Concentrarea pe aptitudini și competențe pentru a realiza schimbarea pozitivă.
- Identificarea unor noi oportunități pentru antreprenoriatul ecologic.
- Găsirea corelațiilor și abordarea sistemului ca un întreg, și nu doar ca părți individuale.

GEE se confruntă cu o provocare cheie pe care trebuie să o concilieze:

Provocarea de a crea învățare în cazul în care există exemple limitate; împotriva culturii predominante și dominate „să facem mai puțin rău” decât „să facem bine”.

Este clar că abordările actuale de a rezolva provocările durabilității nu funcționează; reciclarea, eficiența energetică și reducerea contribuțiilor reduc pur și simplu impactul pe care omenirea îl pune asupra lumii naturale. Degradarea continuă a lumii naturale este bine cunoscută. Există noi abordări ale afacerilor și ale producției, care se bazează pe principii naturale și care încearcă restaura natura; Cradle-to-Cradle, Economie albastră, Biomimicrie. Aceste abordări reprezintă provocări pentru factorii de decizie din domeniul afacerilor și politic, dar nu sunt principale. GEE se întemeiază pe principiile incluse în aceste abordări, pentru a fi pentru a fi de restaurare a naturii.

Provocarea GEE se confruntă cu manifestări în abordarea sa pedagogică. Sunt cunoștințe, aptitudini și competențe care sprijină în mod clar tranziția spre o societate și o economie care restabilește natura. Pentru acestea, o abordare cumulativă a învățării este eficientă. Cu toate acestea, GEE încearcă să ofere învățare transformativă în care sunt necesare abordări emancipatoare ale învățării. Acest lucru necesită pedagogii care sunt deschise pentru rezultate emergente și profesori care sunt încrezători în a permite elevilor să-și găsească propriile căi. Trebuie să confruntăm cu obiceiurile existente și cu concepțiile lumii care au dus la nesustenabilitate.

2. Definirea învățării antreprenoriale

Învățarea antreprenorială încurajează o mentalitate antreprenorială în societate, creșterea noilor întreprinderi și o utilizare mai eficientă a potențialului creativ a cunoștințelor și aptitudinilor existente. Competențele-cheie ale UE pentru învățarea pe tot parcursul vieții definesc un sentiment de inițiativă și antreprenoriat ca:

capacitatea unui individ de a transforma ideile în acțiune. Include creativitate, inovație și asumarea riscului, precum și abilitatea de a planifica și gestiona proiecte în vederea obținerii obiectivelor. Aceasta susține indivizii, nu numai în viața lor de zi cu zi și în societate dar și la locul de muncă, fiind conștienți de contextul muncii lor și capabili să profite de oportunități, și este o bază pentru competențe și cunoștințe mai specifice necesare de către cei care stabilesc sau contribuie la activități sociale sau comerciale. Aceasta ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și să promoveze buna guvernare.

Importanța învățării antreprenoriale este evidențiată în Strategia UE 2020 (2009) și Strategia UE Educație și Formare 2020 definind învățarea antreprenorială drept o competență-cheie ca fiind una dintre prioritățile politice cheie care încurajează și prescrie o abordare strategică pentru creșterea competenței antreprenoriale a fiecărui cetățean prin intermediul antreprenoriatului pe tot parcursul vieții.

Învățarea antreprenorială nu trebuie confundată cu studiile generale de afaceri și economice, scopul său este de a promova creativitatea, inovația și auto-angajarea și poate include următoarele elemente:

- Dezvoltarea atributelor personale și a abilităților care stau la baza unei mentalități și a unui comportament antreprenorial (creativ, simț de inițiativă, asumarea riscurilor, autonomie, încredere în sine, conducere, spirit de echipă etc.).
- Creșterea gradului de conștientizare a studenților cu privire la auto-angajare și antreprenoriat ca opțiuni de posibilă carieră.
- Lucrare în proiecte și activități concrete de întreprindere
- Ofeirea abilităților specifice de afaceri și cunoștințe despre cum să înceapă o companie și de a conduce este cu succes pentru a fi un succes.

În consecință, învățarea antreprenorială are două componente distincte: unul este un antreprenor angajat în activitatea comercială (mică), iar celălalt este de a fi antreprenorial, adică se comportă într-un mod antreprenorial și are cunoștințe antreprenoriale, abilități și competențe, dar care nu implică neapărat activitate comercială (largă). Această definiție largă a învățării antreprenoriale este punctul central al învățării GEE. Învățarea antreprenorială în cadrul GEE este următoarea:

- dezvoltare personală: consolidarea încrederii, încurajarea dorinței de a realiza și de a inspira acțiunea.
- Dezvoltarea abilităților antreprenoriale: abilități sociale, crearea de rețele, rezolvarea problemelor creative, căutarea de oportunități, conducerea grupurilor și cooperarea comunității

3. Definirea economiei verzi

Inițiativa privind economia verde (UNEP) a elaborat o definiție de lucru a unei economii ecologice, care are ca rezultat îmbunătățirea bunăstării umane și a echității sociale, reducând în mod semnificativ riscurile pentru mediu și sărăcia ecologică. În cea mai simplă expresie a sa, o economie verde poate fi considerată drept o economie cu emisii reduse de carbon, eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor și incluzivă din punct de vedere social ".

În mod tradițional economia verde a fost caracterizată de activități care reduc emisiile de carbon și poluarea, să sporească eficiența energetică și a resurselor, și să prevină pierderea biodiversității și a serviciilor ecosistemice. În plus, aceste investiții trebuie să fie catalizate și sprijinite prin cheltuieli publice direcționate, proin reformele politice și schimbările de reglementare. Această abordare este încadrată ca și mai puțină rău. Dovezile sugerează că această abordare nu aduce schimbări eficiente nici pentru restaurarea lumii naturale sau cei în sărăcie care au nevoie de o creștere economică (vezi Planetary Boundaries, State of the Environment Report 2015).

Abordarea tradițională se bazează pe gândirea liniară și pe modul în care acest sistem poate fi făcut mai eficient. Strategiile care rezultă includ reciclarea, eficiența energetică și reducerea intrărilor. O alternativă câștigă tracțiunea bazată pe principiile sistemelor naturale. Uneori grupate sub denumirea de economie circulară pe care o includ:

Cradle to Cradle - Acest cadru încearcă să creeze tehnici de producție care nu sunt doar eficiente, ci sunt, în esență fără deșeuri. În producția cradle to cradle toate intrările și ieșirile materiale sunt văzute fie ca substanțe nutritive tehnice sau biologice. Alimentele tehnice pot fi reciclate sau reutilizate fără pierderi de calitate și nutritivele biologice compostate sau consumate. Prin contrast, cradle to grave se referă la o companie care își asumă responsabilitatea pentru eliminarea bunurilor pe care le-a produs, dar nu neapărat punerea în funcțiune a componentelor constitutive ale produselor.

Economia albastră - o mișcare open-source care reunește studii de caz concrete folosind resursele disponibile în sisteme cascade, deșeurile unui produs devin inputul pentru a crea un nou flux de numerar. Bazându-se pe 21 de principii fondatoare, economia albastră insistă asupra faptului că soluțiile sunt determinate de mediul local și de caracteristicile fizice/ecologice, punând accentul pe gravitate ca sursă primară de energie.

Biomimicry - o abordare a inovării care caută soluții durabile pentru provocările umane prin emularea modelelor și strategiilor naturale testate. Scopul este de a crea produse, procese și politici - noi moduri de trai - care sunt bine adaptate la viața de pe Pământ pe parcursul călătoriei lungi.

Abordarea GEE este informată de acestea; o definiție GEE a economiei verzi:

O abordare care să răspundă nevoilor societății care restabilește capitalul natural de care depinde; ceea ce are drept rezultat cea mai mare îmbunătățire a bunăstării și a echității sociale; și în care societatea umană este privită în unitate cu lumea naturală.

În cadrul GEE, economia ecologică este activată prin utilizarea principiilor lecțiilor naturii. Lecțiile naturii a identificat șase principii de la natură și a măsurat modul în care redesignăm sistemele umane. Nu sunt singurele principii naturale; cu toate acestea, oferă o bază pentru a înțelege gândirea circulară necesară.

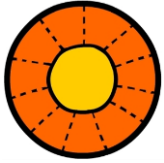
Primele trei principii formează baza. Aceste trei funcționează sinergic. Celelalte două principii adaugă beneficii sporite, atâta timp cât primele trei sunt implementate.



Deșeurile înseamnă hrană: În natura totul este reciclat astfel încât ceea ce pare a fi deșeu este de fapt hrană pentru următorul ciclu. De exemplu, frunzele moarte ale copacilor vor deveni solul pentru un nou copac. Acest principiu poate fi aplicat pentru a transforma sistemele de producție ale oamenilor care sunt în prezent liniare în sistemele cu circuit închis, în care resursele limitate sunt utilizate eficient și existența deșeurilor este eliminată.



Beneficii multiple: În natură organismele au beneficii multiple, nu au pur și simplu un singur scop. Scopul unui copac este de a se reproduce pentru a asigura perpetuarea speciei și făcând acest lucru asigură de asemenea hrană pentru insecte, adăpost pentru animale, nutrienți pentru sol din frunze descompuse, transformă dioxidul de carbon în oxigen și ajută la reglarea temperaturii și a precipitațiilor.



Energia vine de la soare: Sursa energiei pe Pământ este soarele, și energia acumulată în surse de energie fosile tot în soare își are originea. Toate transformările consumatoare de energie care au loc în natură primesc energia de la soare. În proiectarea sistemelor economice e bine să ținem cont de acest principiu.



Diversitatea dă putere: Natura se bazează pe o mare varietate de specii, sisteme și organisme care îi permit să reziste la șocurile externe. Diversificarea reduce efectiv vulnerabilitatea sistemelor și riscul de se prăbuși în cazul unor influențe negative externe.



Să optimizăm între limite existente: Zicala după care «Copacii nu cresc până la cer» este foarte adevărată, în natură fiecare viețuitoare își cunoaște limitele și își optimizează existența între limitele existente. Una dintre cele mai importante învățăminte de la natură este că Pământul își are limitele lui și nu există o creștere infinită într-o lume finită.



Natura este adaptabilă, dinamică și sensibilă: Natura nu rămâne aceeași, se schimbă și se adaptează în mod constant, răspunzând la feedback. Ceea ce a funcționat în trecut ar putea să nu funcționeze în viitor.

4. Valori și schimbare de comportament

Valorile reprezintă principiile noastre călăuzitoare; cele mai largi motivații, influențând atitudinile pe care le deținem și modul în care acționăm. Prin urmare, este esențial să recunoaștem importanța valorilor în activitatea noastră ca educatori; și că suntem foarte atenți la ce valori dorim să susținem și să dezvoltăm prin munca noastră.

Valorile ca concept de știință socială sunt esențiale în explicarea organizării și schimbării sociale și personale și în explicarea bazei motivaționale a atitudinilor și comportamentelor. În acest fel, înțelegerea valorilor și modul în care valorile pentru durabilitate pot fi sprijinite prin învățarea în aer liber este cheia susținerii unei schimbări pozitive spre atitudini și comportamente care sunt în concordanță cu gândirea și acțiunea durabilă.

GEE a adoptat abordarea valorilor cercetată de Centrul de Cercetare a Interesului Public numit Cauza Comună. Datorită deceniilor de cercetare internațională și a studiilor interculturale, s-au identificat 58 de elemente cu valori recente, care au fost apoi aranjate statistic în zece grupe de valori (vezi fig. 1).

Sa constatat că aceste grupuri de valori pot fi aranjate într-un cerc pentru a ajuta la înțelegerea relației dintre ele (vezi fig. 2). Cel mai mare interes în ceea ce privește sustenabilitatea sunt valorile de auto-transcendență (dreapta sus în fig. 2), astfel cum acestea se aliniază cu gândirea de sine și acțiune, adică persoanele care dețin aceste valori sunt mai predispuse să acționeze în moduri pro-ecologice.

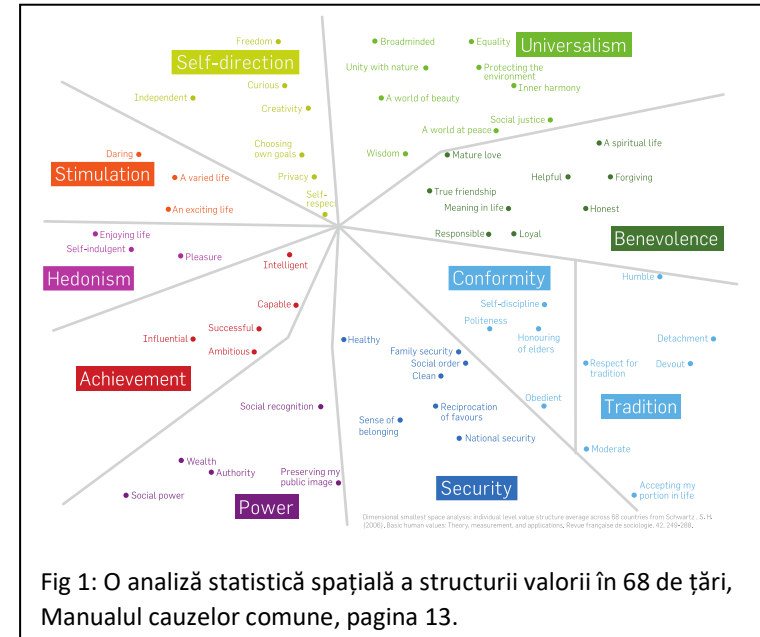


Fig 1: O analiză statistică spațială a structurii valorii în 68 de țări, Manualul cauzelor comune, pagina 13.

Folosind cercetarea Cauza Comuna, GEE a identificat cinci valori principale care trebuie consolidate după cum urmează:

1. Unitatea cu natura - care se potrivește naturii.
2. Deschis la minte - tolerant la diferite idei și convingeri.
3. Creativitate - unicitate, imaginație.
4. Influent - având un impact asupra oamenilor și a evenimentelor.
5. Protecția mediului - conservarea naturii.

Aceste valori vor susține abordarea adoptată pentru dezvoltarea și furnizarea GEE.

5. Pedagogii și modele GEE

După cum sa menționat în secțiunea Context de mai sus, GEE se confruntă cu o provocare cheie pe care trebuie reconcilieze:

As noted in the Context section above, GEE faces one key challenge it must reconcile:

Provocarea de a crea învățare în cazul în care există exemple limitate; împotriva culturii predominante și dominante "a face mai puțin rău" decât "a face bine".

Provocarea GEE se confruntă cu manifestări în abordarea sa pedagogică. Există cunoștințe, aptitudini și competențe care sprijină în mod clar tranziția spre o societate și o economie care este de natură regenerabilă (acestea sunt discutate mai jos). Pentru acestea, o abordare instrumentală a învățării este eficientă. Cu toate acestea, GEE încearcă să ofere învățare transformativă și este necesară o trecere la abordările emancipatoare ale învățării. Acest lucru necesită pedagogii care sunt deschise pentru rezultate emergente și profesori care sunt încrezători în a permite studenților să-și găsească propriile căi.

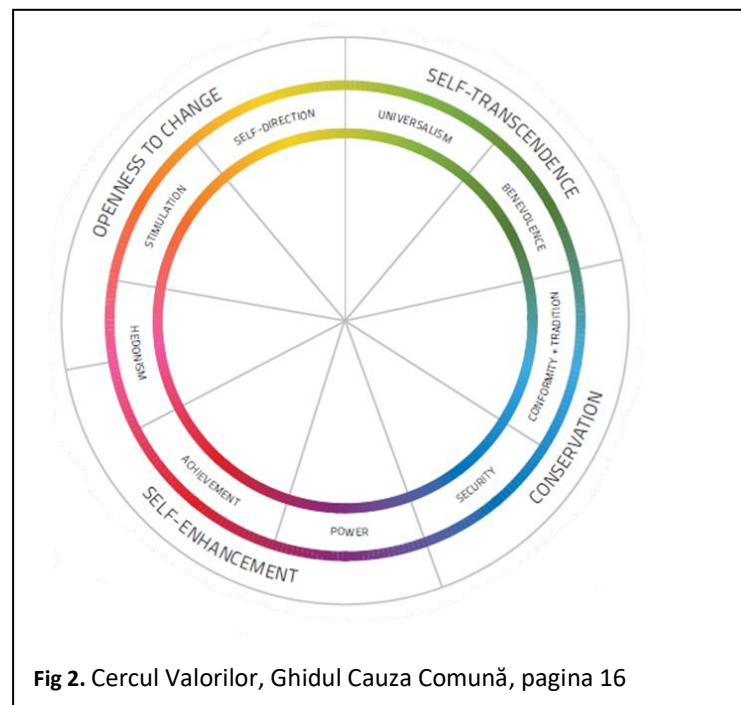


Fig 2. Cercul Valorilor, Ghidul Cauza Comună, pagina 16

Învățarea transformativă necesită o schimbare în perspectiva semnificației. Învățarea este adesea predicat, bazat pe înțelegerea obișnuită a unei situații, și anume că răspundem la învățarea bazată pe obiceiurile noastre și că încercăm să potrivim lumea în vederea noastră. De exemplu, am fost educați să credem că reciclarea este bună și un comportament care justifică recompensa morală. Când explorăm natura, cu toate acestea, aflăm că natura nu reciclează în același mod; mai degrabă decât să scadă materialele până când devin în cele din urmă inutile (la oameni), natura reciclează materialele astfel încât să păstrează integritatea și beneficiile pentru sistemul global. Dacă educația trebuie să își joace rolul în trecerea de la reciclare la upcycle, atunci trebuie să conteste percepția înțeleșului pe care se bazează reciclarea, necesitând o reflecție critică care implică o critică a presupuzițiilor pe care au fost construite credințele noastre. O astfel de învățare poate duce la o reorientare a perspectivei noastre de semnificație.

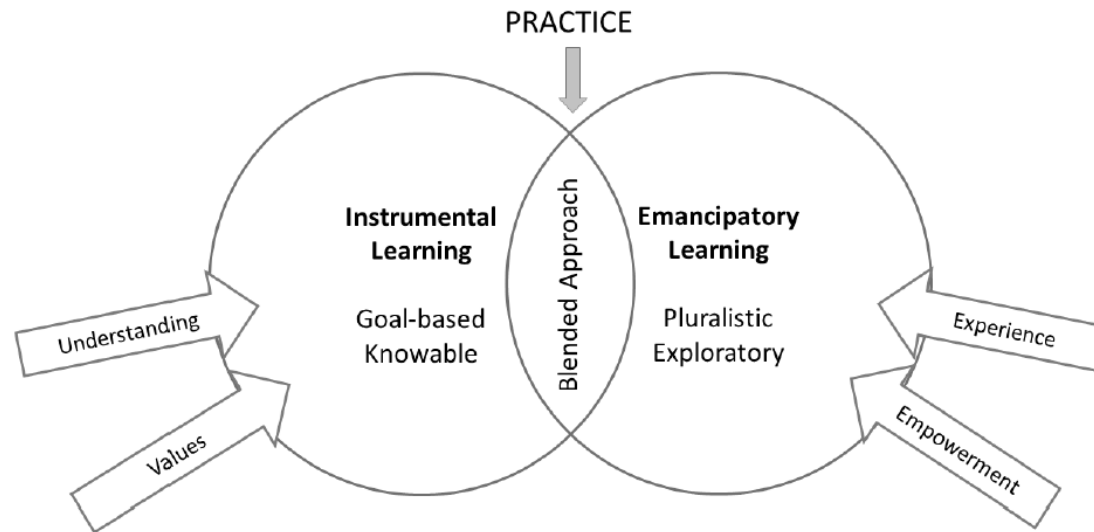
Procesul de reflecție critică se bazează pe abordări pedagogice care, prin necesitate, sporesc sensibilitatea elevilor față de opiniile și mediul lor, dezvoltă noi înțeleșuri și rămân deschise noilor rezultate. Acest lucru necesită în general o evoluție de la învățarea cumușativă la cea emancipatorială.

Învățare cumulativă - învățare de a face ceva care este orientat spre scopuri și concentrat pe rezultate. Aceasta necesită cunoașterea prealabilă a acțiunii "corecte" și a soluțiilor la durabilitate. Este adesea un proces de dobândire a cunoștințelor și de aplicare a abilităților de rezolvare a problemelor, pentru a obține o nouă înțelegere care poate fi justificată empiric din evidență. Acest lucru este obișnuit în științele naturii; învățând să faceți lucruri. Poate că, în mod critic, învățarea icumulativă este adesea incontestabilă a poveștilor și a metaforelor care ne modelează viziunile lumii.

Emancipatory learning - învățarea care include studenții care examinează ceea ce le-a adus până la punctul de a examina și de a pune la îndoială pozițiile, valorile și / sau puterea nu numai a lor, ci și a grupurilor sau societăților lor. Depășește acceptarea normelor sociale și se confruntă cu perspective dominante. Scopul său este de a dezvolta înțelegerea și cunoașterea naturii și a cauzelor rădăcinilor unor circumstanțe nesatisfăcătoare pentru a dezvolta strategii reale pentru a le schimba.

În realitate, o abordare combinată care mediază între o apropiere cumulativă bazată pe obiective și o abordare condusă de o agenție emancipatoare este adecvată pentru GEE.

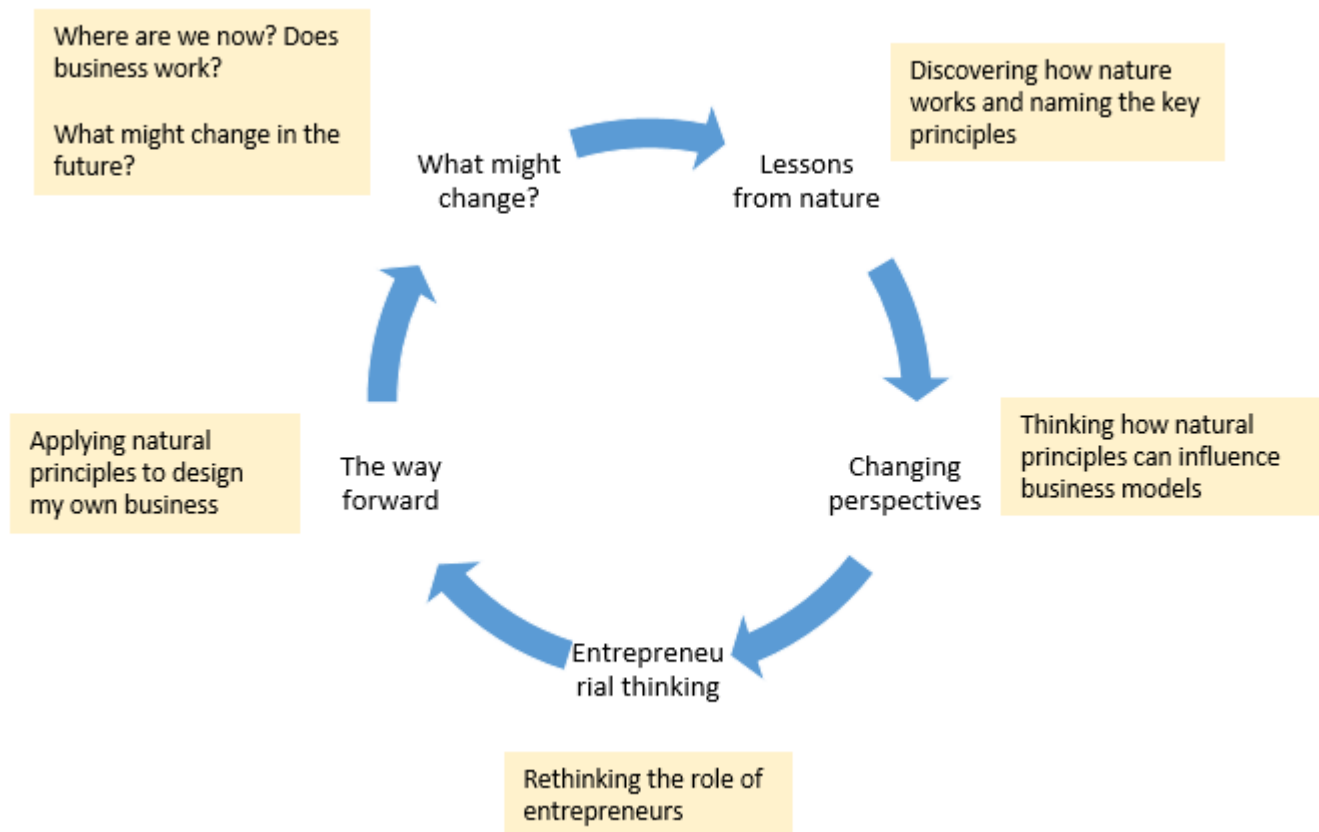
Astfel de abordări combinate au fost sugerate de modelul practicilor sociale Spaargaren. Deci, un model pentru GEE ar putea arăta ceva asemănător diagramei de mai jos:



Modelele care devin fixe și inflexibile pot deveni o piedică în chiar scopul intențiilor lor inițiale. În consecință, o abordare sau un model universal ar trebui să rămână flexibilă, și pedagogiile selectate care se potrivesc călătoriei de învățare; oportunitatea este prezentată pentru a selecta cea mai potrivită perspectivă în funcție de circumstanțe. O abordare cumulativă alimentează învățarea emancipatoare, care la rândul său redefinește conceptele cumulative ale lumii ... și așa mai departe. Într-o astfel de abordare cu GEE, învățarea se mișcă din "cum putem să facem mai puțin rău afacerea" la "cum putem să le redesemnăm pentru a face bine". Persoanele care înțeleg perspectivele sunt transferate prin explorarea modului în care natura oferă bunuri și servicii, și prin modul în care aplicarea principiilor naturale la afaceri poate face același lucru. O ambiție mare dar una demnă de efort.

Construirea unui model pedagogic pentru a furniza această abordare mixtă nu este simplă. Modelul 5E oferă o abordare încercată și testată a învățării constructiviste. Modelul lui 5 E este obișnuit în predarea științei și nu se îndreaptă cu adevărat spre învățarea emancipatoare. O alternativă este modelul SUNDIAL care prezintă o călătorie de învățare, însă nu este un model utilizat în mod obișnuit pentru învățare. GEE trebuie să se bazeze pe modelele de învățare existente și să meargă mai departe.

Un model simplu pentru GEE este prezentat mai jos.

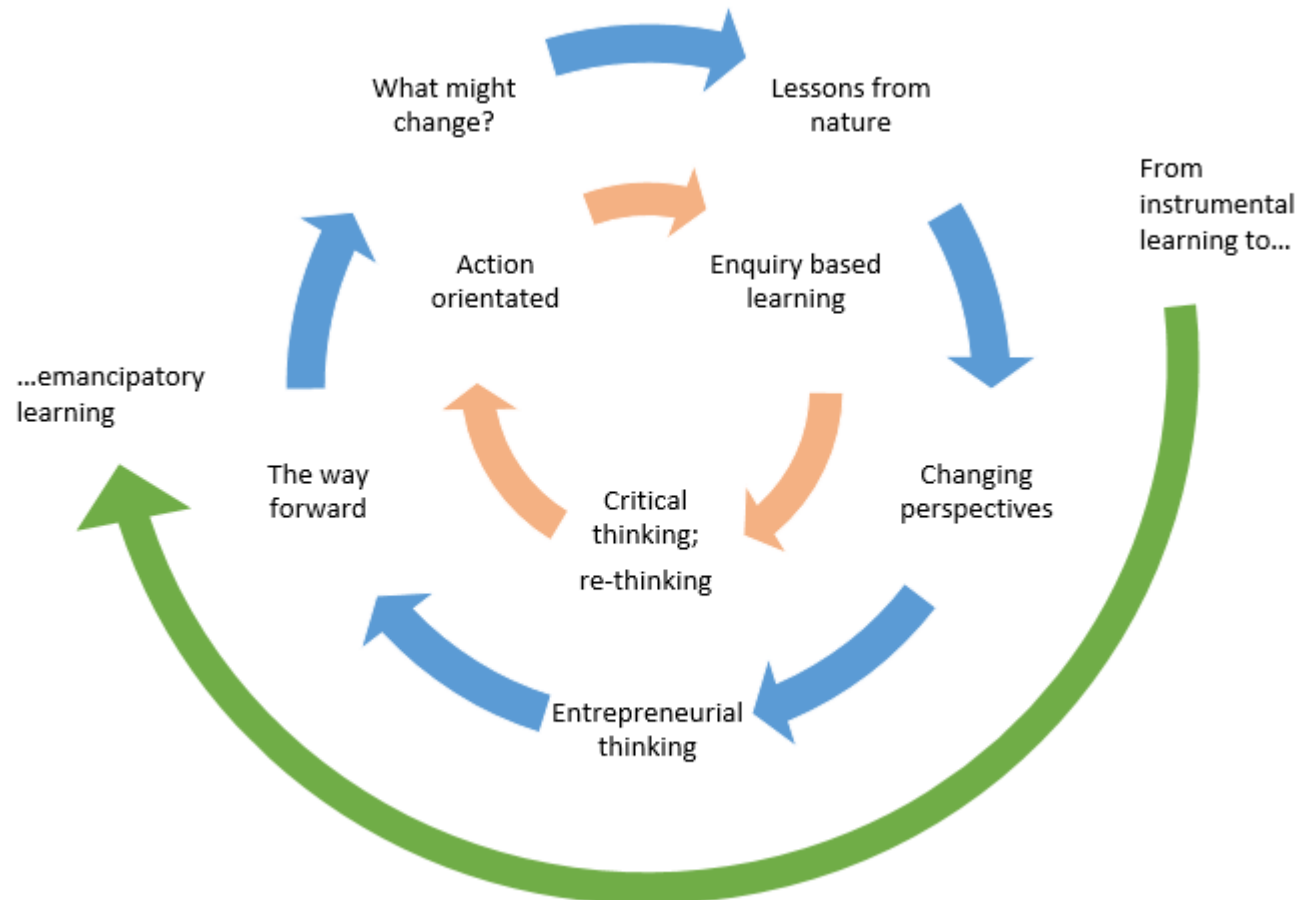


Acest lucru se potrivește cu modelul SUNDIAL astfel încât:

Model GEE	Model SUNDIAL	Descriere
Lecțiile naturii	Provocarea	Elevilor li se prezintă o situație care îi determină să pună întrebări sau să investigheze modul în care funcționează natura
Schimbarea perspectivei	Explorarea	Explorarea provocărilor lor începe un proces de colectare a informațiilor despre modul în care funcționează natura, spre deosebire de modul în care afacerile de obicei funcționează
Gândirea antreprenorială	Analiza	Elevii își folosesc rezultatele pentru a-și regândi viziunea asupra antreprenoriatului și a afacerilor
Calea de urmat	Calea de urmat.	Elevii sunt invitați să își testeze ideile și să verifice cât de încrezători sunt în noile lor înțelegeri
De ce e nevoie de schimbare?	De ce e nevoie de schimbare?	Ceea ce s-ar putea schimba îi cere elevilor să ia în considerare modul în care contextul pentru soluționarea lor ar putea fi diferit în timp, în locuri diferite, pentru diferite persoane sau pentru

Model GEE	Model SUNDIAL	Descriere
		schimbarea cursanților ... acesta poate ridica o serie de întrebări noi care să conducă la următoarea etapă de provocare și astfel călătoria continuă la un nou nivel

În ciclul GEE putem pregăti următoarele pedagogii:



În acest model, etapele de învățare în albastru sunt stabilite împotriva pedagogilor adecvate din aur (cercul interior) și un cerc exterior care pune accentul pe tranziția de la învățarea cumulativă la emancipatoare.

6. O structură pentru GEE

Cadrul GEE este o prezentare practică a învățării pe care GEE o va oferi. Este un cadru pentru a instrui atât elaborarea Pachetelor de învățare GEE, cât și o bază pentru monitorizarea și evaluarea învățării. În dezvoltarea Cadrului GEE Cadrul European al Calificărilor (EQF) a fost utilizat pentru a asigura compararea învățării cu calificările naționale. GEE urmărește să furnizeze învățare la nivelul 2 și 3 al EQF. Acestea se referă la calificările naționale.

Descriptorii generali pentru EQF nivelurile 2 și 3 sunt:

Realizarea la nivelul 2 reflectă capacitatea de a selecta și de a folosi cunoștințe, idei, abilități și proceduri relevante pentru a îndeplini sarcinile bine definite și pentru a aborda problemele simple. Aceasta include asumarea responsabilității pentru îndeplinirea sarcinilor, a procedurilor și exercitarea autonomiei și a judecății subordonate direcției generale sau îndrumării.

Realizarea la nivelul 3 reflectă capacitatea de a identifica și de a folosi înțelegerea, metodele și abilitățile relevante pentru a îndeplini sarcinile, și a aborda problemele care, deși bine definite, au o măsură de complexitate. Acesta include asumarea responsabilității pentru inițierea și completarea sarcinilor și a procedurilor, precum și pentru exercitarea autonomiei și judecății în cadrul unor parametri limitați. De asemenea, reflectă conștientizarea diferitelor perspective sau abordări într-un domeniu de studiu sau de muncă.

EQF rupe fiecare nivel în cunoștințe, competențe și competențe definite după cum urmează:

Nivelul EQF	Cunoștință	Abilități	Competențe
Descriere	În contextul EQF, cunoașterea este descrisă drept teoretică și / sau reală.	În contextul EQF, competențele sunt descrise ascognitiv (care implică utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) și practici (care implică dexteritate manuală și utilizarea metodelor, materialelor, instrumentelor și instrumentelor)	În contextul EQF, competența este descrisă în termeni de responsabilitate și autonomie.
2	Cunoștințe de bază despre un domeniu de lucru sau de studiu	Abilități cognitive și practice de bază, necesare pentru utilizarea informațiilor relevante pentru a îndeplini sarcini și a rezolva probleme de rutină, folosind reguli și instrumente simple	Lucrare sau studiere sub supraveghere cu o anumită autonomie
3	Cunoașterea faptelor, principiilor, proceselor și conceptelor generale într-un domeniu de lucru sau de studiu	O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru îndeplinirea sarcinilor, și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea metodelor, instrumentelor, materialelor și informațiilor de bază	Asumarea responsabilității pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru sau de studiu; a adapta comportamentul propriu la circumstanțele în rezolvarea problemelor

Cadrul GEE stabilește competențele, abilitățile, înțelegerea și valorile care trebuie dezvoltate pentru a participa activ la economia ecologică. Valorile au fost adăugate la lista EQF din motivele prezentate mai sus. Cadrul oferă o listă de verificare practică pentru dezvoltarea resurselor didactice GEE. Cadrul nu este intenționat ca o listă completă a competențelor, abilităților, înțelegerii și valorilor; subliniază aspectele critice care trebuie dezvoltate și care separă abordarea GEE de antreprenoriatul verde, de la unele abordări tradiționale la durabilitate. Ne-am concentrat, de asemenea, pe competențe, abilități, înțelegeri și valori care nu sunt oferite în mod obișnuit în școli și care adaugă valoare învățământului școlar.

Tabelul de mai jos prezintă cunoștințele, abilitățile și competențele generale incluse în resursele didacticele GEE.

Cadru GEE				
Regândirea conomieii verzi				
	Cunoștințe (capabil să...)	Abilități (capabil să...)	Competențe	Valori...
Rezultatele învățării	A recunoaște principiile în natură care explică modul în care funcționează natura (principiile lecțiile naturii)	A identifica modul în care natura creează lucruri, oferă energie și se ocupă cu deșeurile	A lucra în grupuri pentru a explora un subiect și a prezenta rezultate	Gândire deschisă Protejarea mediului Unitate cu natura Creativitate
	A cunoaște și explica diferența dintre durabilitate ca fiind "mai	A aplica sisteme care vor să înțeleagă modul în care	Vocea opiniei proprii și opinii, și să asculte opiniile și opiniile altora	Influent

	puțin rău" și de „restaurarea a naturii”	funcționează ceva și impactul asupra mediului înconjurător		
	A înțelege locul activității umane în cadrul sistemelor naturale și descria dependenței	A identifica comportamentele și valorile care întăresc o economie ecologică	A descoperi inspirația din lume din jurul lor	
	A înțelege modul în care schimbarea poate avea consecințe pozitive și negative	A reflecta pe propriile opinii și schimbă comportamentul personal		
Construirea unei economii ecologice				
	Cunoștințe (capabil să...)	Abilități (capabil să...)	Competențe (capabil să...)	Valori...
Rezultatele învățării	Exemple de cercetare privind modul în care sunt folosite principiile naturale pentru a reprograma procesele umane	A compara și evalua exemple de întreprinderi ecologice împotriva principiilor LfN	Recunoașterea propriilor competențe și a modului în care pot fi dezvoltate	Gândire deschisă Protejarea mediului Unitate cu natura Creativitate Influent
	Aflați cum să dezvoltați un plan de afaceri	A aplica principiile LfN pentru a regândi sau a crea o nouă idee de afaceri sau un proces de afaceri	A crea propriile idei și dezvoltați-le în idei de afaceri	
		A traduce ideile în acțiune	Produceea unui plan de afacere	
			A reflecta și critica munca lor și munca celorlalți	
		A asuma responsabilitatea pentru transformarea ideilor în acțiune		

Vor fi dezvoltate rezultatele învățării pentru diferitele etape ale învățării: înțelegerea naturii, aplicarea gândirii naturale în afaceri, dezvoltarea spiritului antreprenorial, prezentarea planurilor de afaceri.