

# ANTREPRENORIAS VERDE ÎN EUROPA

## Manual pentru clasele V-XI



### TEMA I: PĂDUREA

### MODULUL I: De ce este nevoie de schimbare?



Manualul a fost elaborat în cadrul proiectului "Antreprenoriat Verde în Europa."  
Proiectul este finanțat de Comisia Europeană.  
Textele reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru eventuala utilizare greșită a informațiilor conținute în acesta.

## BINE AI VENIT!

Manualul "Antreprenoriat Verde în Europa" oferă tinerilor de astăzi pregătirile necesare pentru asumarea responsabilității pentru alegeri de viață pe care le fac sau sunt pe cale să le facă. Noi credem că asumarea responsabilității pentru mediul nostru, pentru cine suntem și ce facem ne va ajuta să găsim oportunități de dezvoltare personală și profesională. O atitudine pozitivă atunci când se angajează tinerii în activități și inițiative este, de asemenea, un factor care determină ceea ce noi numim "spiritul antreprenorial verde".

Procesul de formare menționat în manualul de față include 5 module. Logica de predare presupune finalizarea oricărui modul anterior înainte de a trece la următorul și pentru a obține rezultate educaționale noi propunem trecerea prin toate cele 5 module.

Dar mai mult decât atât, manualul este conceput pentru a permite utilizarea individuală a modulelor, fiecare oferind interschimbabilitate logică și instrumente de formare.

Manualul a fost elaborat pe baza ideii interdisciplinare de a oferi o oportunitate de colaborare pentru profesori de diferite domenii științifice și educaționale. Acest manual este potrivit pentru toate tipurile de școli și forme de educație pentru elevii din clasa V până la clasa XI.

Toate materialele necesare pentru a desfășura activități de formare pot fi găsite în Anexe

Bine ați venit la modulul I "De ce e nevoie de schimbare?"

### Legenda:



Lucru cu profesorul.



Munca independentă a studenților.



Rezumat cheie.



Cunoștințe.



Aptitudini.



## CONȚINUTUL MODULULUI

În acest modul participanții vor afla cum funcționează un sistem creat de om: ex. industria alimentară. Vor descoperi relațiile de dependență, între om și resursele naturale.

La finalul modului elevii vor putea forma o imagine despre modelul economiei existente și vor putea trage concluzii privind sustenabilitatea acestui model de economie.

În cadrul activităților, participanții vor putea formula întrebări în legătură cu consecințele economiei existente, asupra vieții omului. Este sau nu nevoie de o schimbare în modelul economiei create de om?

## REZULTATELE AȘTEPTATE:

- Elevii vor înțelege legăturile dintre sistemele umane și cele naturale;
- Elevii vor cunoaște problema exploatării excesive a resurselor naturale și problema deșeurilor;
- Elevii vor învăța despre impactul negativ al economiei liniare asupra mediului.

Timpul necesar:  
3-4 ore

### Materiale necesare:

Prezentare - economie liniară.  
Postere - băuturi preferate  
Imagini - probleme globale



# Lecția 1: Ce consumăm? De unde provin alimentele și ce se întâmplă cu deșeurile rezultate din alimente?

## ACTIVITATEA 1: IDENTIFICAREA BĂUTURILOR PREFERATE



Elevii enumeră preferințele lor în consumul de băuturi (de exemplu: iaurt sau lapte, Coca Cola, ceai, suc de fructe, apă minerală, apă de la robinet, cafea, băuturi energizante, etc.).



Discuție: "Cum se obțin aceste produse?"



O trecere în revistă a conexiunilor dintre elementele și etapele procesului de obținere a băuturilor preferate, procesul de producție natural sau/și industrial, inclusiv cel al ambalajelor.



Concluzie: totul provine de la natură.

## ACTIVITATEA 2: CE INTRĂ ȘI CE IEȘI DIN PROCESUL DE PRODUCȚIE A ALIMENTELOR?

În grupuri, elevii identifică resursa naturală necesară producerii băuturii preferate (input)-fiecare grup pentru câte un produs (de exemplu: energie, apă, săruri minerale, substanțe chimice)-după care identifică materialele rezultate în urma procesului de producție (output).



Ca finalitate, fiecare grup realizează un "Poster", care să prezinte modul de obținere a băuturii selectate, inclusiv resursele naturale de care depinde obținerea băuturii, materialele (inclusiv deșeurile) secundare rezultate, și destinația lor finală.



Grupurile prezintă "Posterul" realizat și discută în plen despre:

- Ce altceva este creat (cu excepția produsul dorit)?
- Deșeuri rezultate prin ambalarea produsului.
- Ce returnează industria alimentară în sistemul natural?
- Soldul negativ de nutrimente.



### ACTIVITATEA 3: ÎNTREBĂRILE MELE



În grupuri, elevii creează o listă de întrebări privind consecințele unor practici actuale (ex. apă îmbuteliată, lapte din altă țară, băuturi carbogazoase și sucuri în ambalaj de plastic nereciclabil).

Împreună vor căuta răspunsuri la întrebări, în cazul în care cred că "este nevoie de o schimbare." (**Anexa 1**)



Întrebări, discuții în plen (Poate fi prezentat și modelul economiei liniare din **Anexa 2**)

- Poate fi limitată generarea de deșeuri provenite din ambalajul alimentelor?
- Care este legătura între ecosistem și agricultură?
- Cât teren fertil avem la dispoziție?
- Ce cantitate de apă avem la dispoziție?  
(Pot fi luate în considerare și exemple locale)

### ACTIVITATEA 4: IMPACTUL SECTORULUI ALIMENTAR ASUPRA MEDIULUI



În grupuri, elevii determină caracteristicile agriculturii intensive (baza industriei alimentare moderne) și analizează impactul acestora asupra resurselor naturale și a sănătății umane.



Elevii vor discuta modelul impus la nivel mondial al producției de alimente, comparând situația în țările bogate și cele sărace, dezvoltate și în curs de dezvoltare.



## Lecția 3: Ce știi despre problemele globale actuale?

### **ACTIVITATEA 5: DESPRE CE FEL DE PROBLEME GLOBALE AȚI AUZIT?**



Lucru pe grupe: Împărțim imagini care ilustrează probleme globale precum: inundații, defrișări, scăderea biodiversității, secetă - foamete, probleme de sănătate, etc.

Se discută în plen despre:

- Ce putem schimba?
- Ce stă în spatele acestor fenomene?
- Ce poți să faci tu personal?



Dați exemple de măsuri în prevenirea problemelor globale din perspectiva unui antreprenor.



## MODULUL I: REZULTATE EDUCAȚIONALE

### **REZULTATELE EDUCAȚIONALE**

La sfârșitul parcurgerii modulului studenții vor fi capabili:



Să înțeleagă dependența economiei societății umane de sistemele naturale.



Să înțeleagă impactul economiei societății umane asupra naturii.



Să identifice și să descrie relația dintre societatea umană și funcționarea sistemelor naturale.



Să descrie modul în care "funcționează" societatea umană și modul prin care afectează mediul înconjurător (modelul economiei liniare).



## **EVALUARE**

Materiale realizate de studenți:

Poster: "Băutura mea preferată"

Poster: "Întrebările mele".

Fiecare echipă primește feed-back de la colegii de clasă / profesori și se stabilesc elementele cheie care trebuie schimbate.





# MODULUL 1: NOTE

A large, empty white rectangular area intended for writing notes, framed by a decorative green border with a repeating pattern of overlapping semi-circles.